



# Projet éducatif

École Notre-Dame-de-Lourdes

2023-2027

# **Le projet éducatif**

## **Table des matières**

1. But et définition du projet éducatif
2. Encadrements légaux
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif
5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)
6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

## **1. But et définition du projet éducatif**

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

## **2. Encadrements légaux**

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
  - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
  
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3 ;
  
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de service scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
  
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
  
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

## **3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. «Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. (LIP, article 74)

Lors de l'élaboration de son projet éducatif, l'école Notre-Dame-de-Lourdes a d'abord invité l'ensemble du personnel ainsi que certains parents à une première rencontre d'appropriation des documents en lien avec ce projet. Au printemps 2023, des questionnaires en ligne ont été envoyés aux personnels, aux parents et aux élèves.

À la suite de ces questionnaires, l'ancien projet éducatif a été acheminé aux membres du personnel, aux membres du conseil d'établissement ainsi qu'à certains membres de la communauté afin de voir ce qui est encore d'actualité.

#### 4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Date	Object de la rencontre
Automne 2022	Rencontre initiale avec le personnel et les parents des écoles Hamelin et Notre-Dame-de-Lourdes
Automne 2022	Première rencontre avec le personnel.
Printemps 2023	Période allouée à la consultation de l'ensemble des parents de l'école via un questionnaire électronique
Printemps 2023	Deuxième rencontre du comité de pilotage : analyse des résultats du sondage aux parents et du sondage aux élèves, élaboration de la vision, de la mission et des enjeux de l'école.
Automne 2023	Troisième rencontre du comité école de pilotage : orientations, objectifs, indicateurs et cibles
9 avril 2024	Présentation au conseil d'établissement pour adoption
	Dépôt du projet éducatif à la directrice générale et au directeur général adjoint de la Commission scolaire des Sommets pour adoption au Conseil des commissaires
Mai 2024	Adoption du projet éducatif

#### 5. Contexte dans lequel évolue l'établissement

L'école Notre-Dame-de-Lourdes est une école publique du Centre de services scolaire des Sommets qui prend racines dans le village de Saint-Adrien en Estrie. Cette école, qui se distingue par ses classes multi-âges, abrite une communauté de 53 élèves de la maternelle 4 ans à la 6<sup>e</sup> année évoluant dans 1 classe à 2 niveaux et 2 classes à 3 niveaux d'enseignement (2023-2024).

Le projet éducatif repose sur la réussite éducative des enfants qui fréquentent l'école et prônent des valeurs de respect, d'ouverture, d'engagement et de collaboration tant pour les élèves, le personnel de l'école que pour la communauté. La santé globale est également au cœur de la vie scolaire, favorisant un mode de vie sain et actif pour les élèves à travers une offre bonifiée d'activités de sports et de plein-air.

Selon les familles et les membres de la communauté, le village de Saint-Adrien est doté d'une communauté accueillante, innovante, dynamique et créative qui respire l'art, la famille (la création de lien ou d'un tissu social solidaire et la nature. Tournée vers l'avenir, elle cherche à développer son potentiel dans une trajectoire commune. Elle est issue d'un brassage culturel où l'implication est un cœur de la vie sociale et communautaire.

Fière et travaillante, cette communauté est en changement. Ces habitants œuvrent en symbiose pour assurer une qualité de vie et d'ouverture ouverte (respectueuse de la tradition et ouverte au progrès à la tradition et au progrès. Elle a, dans les dernières années, créé une communauté nourricière afin que tout un chacun bénéficie de l'expertise de l'autre. Qui valorise la prise en charge locale de toutes les facettes de la réalité nourricière de la terre à l'assiette dans un souci de respecter l'environnement et d'augmenter son niveau de résilience.

Dans ce village où habitent un peu plus de 550 habitants, l'agriculture est le principal secteur d'activité. Cette activité économique est prédominante sur le territoire de ce secteur qui se situe en zone agricole (Source : site Internet de la MRC des Sources).

Misant sur l'accueil de nouvelles familles, la municipalité encourage les initiatives de la communauté et des organismes pouvant soutenir l'éducation sur le territoire. Parmi celle-ci, la Meunerie qui propose, entre autres, des activités d'arts et de lecture de conte pour les jeunes enfants. Le BEAM accueille différents projets d'innovation culturels, audiovisuel et multimédias tous envergures. L'école travaille en partenariat avec les différents organismes du village. Les élèves sont impliqués dans les projets proposés par la communauté tels qu'un skate-park et une nouvelle maison des jeunes. Un comité jardin pédagogique est formé avec les membres de la communauté. Ce-dernier a pour objectif de faire vivre l'implantation et l'entretien d'un jardin ainsi que des activités culinaires aux élèves de l'école. (pour nourrir le lien entre l'école, les familles et la communauté)

Nous pouvons dire qu'il existe un sentiment d'appartenance des parents des élèves envers l'école. La collaboration entre l'école et la communauté est établie. La majorité des familles démontre de l'intérêt face à la vie de l'école et souhaite même s'y impliquer en apportant leur savoir-faire. Par contre, parfois une méconnaissance du milieu scolaire de la part de la communauté peut à l'occasion entraîner certains conflits.

### Défis

Certains défis entourent la petite école primaire de Saint-Adrien. D'abord, plusieurs familles font le choix de scolariser leurs enfants à la maison, pour une ou quelques années ou pour la totalité du primaire et/ou du secondaire. Cette réalité menace la survie de l'école puisque qu'elle affecte directement le taux de fréquentation scolaire. De plus, certains de ces enfants arrivent à l'école en cours d'année sans nécessairement avoir été scolarisés auparavant. Il y a donc régulièrement des élèves d'âge plus élevé et qui font des apprentissages de niveau inférieur à leur âge.

La stabilité du personnel et de la direction est un enjeu pour l'équipe.

- milieu éloigné
- pénurie du personnel
- lourdeur de la tâche (triple niveau)

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) de l'école Notre-Dame-de-Lourdes est de 6. Pour ce qui est de la réussite éducative des élèves, on dénote des difficultés plus marquées au niveau de l'écriture et de la lecture. En effet, à la fin de l'année scolaire 2022-2023, 68.8% des élèves ont eu au-delà de 70% en écriture et 70.8% en lecture.

## **6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement**

Dans le cadre de l'élaboration de son projet éducatif, l'école Notre-Dame-de-Lourdes a défini la vision, la mission ainsi que les valeurs sur lesquelles elle souhaite appuyer ses orientations pour les prochaines années. Celles-ci ont été déterminées dans un souci de cohérence avec le plan stratégique du centre de services scolaire.

Dans sa vision, l'école Notre-Dame-de-Lourdes souhaite :

- Être une école apprenante efficace animée par la communication, la curiosité, la créativité et l'ouverture.
- Être une école qui valorise les compétences professionnelles de l'ensemble du personnel;
- Être une école qui favorise l'engagement de tous les acteurs, artisans de la réussite.
- Être une école engagée dans l'éducation à l'environnement, l'écocitoyenneté et le développement durable.

Afin de s'assurer de la réussite de tous ses élèves, l'école Notre-Dame-de-Lourdes a pour mission :

- D'offrir, à la clientèle de son territoire, les services éducatifs prévus par la loi, de veiller à leur qualité et d'en rendre compte;
- De promouvoir l'éducation publique sur son territoire;
- De contribuer au développement social, culturel et économique de la région;
- De soutenir les élèves vers la réussite scolaire par le partenariat des différents acteurs (famille, personnel de l'école, communauté)

et ce, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification de ses élèves.

Au niveau des valeurs qu'elle souhaite véhiculer, l'école Notre-Dame-de-Lourdes mise sur le respect, l'engagement et la collaboration et ce, pour tous les élèves et le personnel de l'école.

Nos valeurs	Notre définition
Respect	Respect des autres et de notre environnement (climat de l'école) Agir avec politesse, savoir-être et savoir-vivre Veiller collectivement à la paix sociale Faire preuve de courtoisie et de civilité Faire preuve d'ouverture et d'acceptation de la différence.
Engagement	Implication Persévérance Faire des choix éclairés Apporter aide et appui autour d'un point commun Contribuer à la réussite Se lier pour une cause, un objectif
Collaboration	Fait référence au partenariat : intra-école, avec la communauté et les parents. S'unir vers la réussite Participer activement au processus d'apprentissage Chacun son rôle Apporter la contribution pour la réussite Soutenir et appuyer la mission éducative Mettre à profit les forces de chacun Valoriser le partage d'expertise et d'expérience

|

Afin de définir ses enjeux, l'école Notre-Dame-de-Lourdes s'est calqué sur les enjeux du centre de services scolaire démontrant la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite.

- Un environnement favorisant l'apprentissage, la motivation et le bien-être;
- La réussite scolaire de toutes les personnes;
- Une organisation apprenante (l'apprentissage en continu de l'individu, de l'équipe et de l'organisation).

Les orientations, les objectifs, les indicateurs ainsi que les cibles propres à l'école Notre-Dame-de-Lourdes découlent de l'analyse du milieu externe et interne de l'établissement scolaire et sont en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire. Ils sont présentés dans le tableau suivant.



Enjeux	Cohérence avec le PEVR	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles	Situation actuelle
Un environnement favorisant l'apprentissage, la motivation et le bien-être.	Offrir des projets diversifiés et motivants pour l'ensemble des élèves. (1.1.3)	Offrir un milieu scolaire de vie stimulant axé sur les arts et la culture.	<b>Développer un partenariat entre les organismes communautaires et le milieu scolaire tout en respectant les rôles de chacun.</b>	Les projets faits en collaboration avec la communauté.	Un nouveau projet à chaque année pendant 4 ans.	2022-2023 Moins de 5
La réussite scolaire de toutes les personnes.	Augmenter le nombre d'élèves dont le résultat est au-dessus de 70% en français lecture et écriture. (2.2.2)	Rehausser le niveau de compétence en littératie et en écriture de tous les élèves,	<b>Augmenter le taux de pourcentage d'élève qui ont plus de 70% en français lecture et en écriture.</b>	Les résultats sommaires sur 3 années scolaire.	Augmentation de 2% en 4ans.	Lecture 1 <sup>re</sup> 91.7% 2 <sup>e</sup> 78.9 3 <sup>e</sup> 68.4% 4 <sup>e</sup> 87.5% 5 <sup>e</sup> 50% 6 <sup>e</sup> 53.8%
						Écriture 1 <sup>re</sup> 83.3% 2 <sup>e</sup> 78.9% 3 <sup>e</sup> 78.9% 4 <sup>e</sup> 87.5% 5 <sup>e</sup> 64.64.3% 6 <sup>e</sup> 42.2%
La réussite scolaire de toutes les personnes.	Augmenter la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification.	Valoriser l'importance de la scolarisation au sein de la communauté et au cœur des familles afin de susciter la motivation de tous.	<b>Intégrer à la vie de l'école les élèves scolarisés à la maison.</b>	Les projets réalisés avec les élèves scolarisés à la maison.	Réaliser un projet par année intégrant les élèves scolarisés à la maison.	En 2022-2023, aucun projet n'est réalisé avec les élèves scolarisés à la maison.

