



Projet éducatif

École Notre-Dame-de-Lourdes

2018-2022

Le projet éducatif

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif	3
2. Encadrements légaux	3
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	4
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	5
5. Contexte dans lequel évolue l'établissement	5
6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles	7

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration avec les différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (éducatrice, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

2. Encadrements légaux

La Loi sur l'instruction publique (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des certaines obligations, soit de :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du Plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (PVER) et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (PVER) (LIP, articles 37 et 97.1).

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. (LIP, article 74)

Lors de l'élaboration de son projet éducatif, l'école Notre-Dame-de-Lourdes a d'abord invité l'ensemble du personnel ainsi que certains parents à une première rencontre d'appropriation des documents en lien avec ce projet. Cette rencontre, qui s'est tenue le 2 novembre 2018 à l'école Hamelin, avait également pour but de mener une première consultation auprès du personnel et des parents des deux établissements scolaires.

Lors de cette rencontre, un comité de pilotage a été formé. Celui-ci compte 2 membres du personnel enseignant soit madame Judy Morin, enseignante de la classe de 1^{ère}-2^e-3^e année et madame Lucie Letendre, enseignante de la classe de 4^e-5^e-6^e année. Il compte également 4 membres parents, madame Audrey Larose, madame Véronique Richer, madame Erika Eggena ainsi que madame Geneviève Cloutier. La direction de l'établissement, madame Valérie Boudreau anime les rencontres. La nouvelle direction, madame Marie-Josée Langlois, arrivée en mai, était aussi présente à la dernière rencontre de travail du comité.

Les élèves ainsi que les parents ont également été consultés par un questionnaire en ligne. Les membres du conseil d'établissement ont de plus été informés de l'avancement du projet tout un long du processus d'élaboration de ce document.

Les familles et les membres de la communauté ont également été consultés lors d'un café-causerie qui s'est tenu le 17 novembre 2018 dans le gymnase de l'école.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Date	Objet de la rencontre
2 novembre 2018	Rencontre initiale avec le personnel et les parents des écoles Hamelin et Notre-Dame-de-Lourdes
17 novembre 2018	Café-causerie
13 décembre 2018	Première rencontre du comité de pilotage : contexte et choix des valeurs de l'école
4 au 10 février 2019	Période allouée à la consultation de l'ensemble des parents de l'école par un questionnaire électronique
12 février 2019	Deuxième rencontre du comité de pilotage : analyse des résultats du sondage aux parents et du sondage aux élèves, élaboration de la vision, de la mission et des enjeux de l'école
28 mars 2019	Troisième rencontre du comité de pilotage : orientations, objectifs, indicateurs et cibles
23 avril 2019	Présentation au conseil d'établissement
23 mai 2019	Quatrième rencontre du comité de pilotage : révision finale du projet éducatif
4 juin 2019	Présentation au conseil d'établissement pour adoption
5 juin 2019	Dépôt du projet éducatif à la directrice générale et au directeur général adjoint de la Commission scolaire des Sommets pour adoption au Conseil des commissaires
25 Juin 2019	Adoption du projet éducatif au Conseil des commissaires
1 ^{er} juillet 2019	Mise en ligne sur le site Web de l'école

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement

L'école Notre-Dame-de-Lourdes est une école publique de la Commission scolaire des Sommets qui prend racine dans le village de Saint-Adrien en Estrie. Cette école, qui se distingue par ses classes multiâges, abrite une cohorte de 32 élèves de la 1^{ère} à la 6^e année évoluant dans 2 classes à 3 niveaux d'enseignement (2018-2019). Dès le mois d'août 2019, une classe de maternelle 4 et 5 ans s'ajoutera à cette belle équipe.

Le projet éducatif repose sur la réussite éducative des enfants qui fréquentent l'école et prône des valeurs de respect, d'ouverture, d'engagement et de collaboration tant pour les élèves, le personnel de l'école, que pour la communauté. La santé globale est également au cœur de la vie scolaire, favorisant un mode de vie sain et actif pour les élèves à travers une offre bonifiée d'activités de sports et plein air.

Lors d'un café-causerie tenu le 17 novembre 2018, les familles et membres de la communauté qui étaient présents ont dressé un portrait du village dans lequel ils habitent. Selon eux, le village de Saint-Adrien abrite une communauté accueillante, innovante, dynamique et créative qui respire l'art, la famille et la nature. Tournée vers l'avenir, elle cherche à développer son potentiel dans une trajectoire commune. Elle est issue d'un brassage culturel où l'implication est au cœur de la vie sociale et communautaire.

Fière et travaillante, cette communauté est en changement. Ces habitants œuvrent en symbiose pour assurer une qualité de vie et l'ouverture à la tradition et au progrès.

Dans ce village qui abrite un peu plus de 500 habitants, l'agriculture est le principal secteur d'activité. C'est 81 % du territoire de ce secteur qui se situe en zone agricole (Source : Table enfance jeunesse de la MRC des Sources).

Misant sur l'accueil de nouvelles familles, la municipalité encourage les initiatives de la communauté et des organismes pouvant soutenir l'éducation sur le territoire. Parmi celles-ci, la Meunerie propose, entre autres, des activités culturelles et artistiques, dont la lecture de contes pour les jeunes enfants. La bibliothèque municipale présente également des lectures de contes pour les enfants, alors que la maison des jeunes accueille des enfants de 12 ans à 17 ans et fait parfois exception pour des enfants plus jeunes. La Fédération de l'âge d'or du Québec (FADOQ) organise aussi des activités avec l'école et les jeunes. L'activité « le tablier de grand-mère » pendant laquelle les élèves devaient présenter leur grand-mère selon les conseils des grand-mamans de la FADOQ, figure parmi les exemples.

Certains défis entourent la petite école primaire de Saint-Adrien. D'abord, plusieurs familles font le choix de scolariser leurs enfants à la maison, pour une ou quelques années ou pour la totalité du primaire ou du secondaire. Cette réalité menace la survie de l'école puisqu'elle affecte directement le taux de fréquentation scolaire de celle-ci.

Le taux d'absentéisme et de retards figure également parmi les défis à relever pour l'école. En effet, pour des raisons diverses, plusieurs enfants arrivent fréquemment en retard. À titre indicatif, pour les deux premières étapes de l'année scolaire 2018-2019, les élèves se sont absentés 325 jours sur une possibilité de 3680 jours (115 jours x 32 élèves), ce qui représente un pourcentage de près de 9%.

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) de l'école Notre-Dame-de-Lourdes est de 7. Pour ce qui est de la réussite éducative des élèves, on dénote des difficultés plus marquées au niveau de la lecture et du raisonnement mathématique. En effet, le taux de réussite aux épreuves uniques du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES) démontre un taux de réussite de 75% en lecture et de 68,8% en raisonnement mathématique chez les élèves de la sixième année du primaire pour 2017-2018. Le tableau ci-dessous témoigne de cet état de fait.

Le taux de réussite des élèves de 6^e année de l'école Notre-Dame-de-Lourdes pour l'année scolaire 2017-2018

6e année (H)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	100,0%	93,8%	100,0%		100,0%
Lire	90%	93,8%	87,5%	93,8%	75,0%	93,8%
Écrire	90%	100,0%	93,8%	93,8%	93,8%	100,0%
Mathématiques	90%	100,0%	93,8%	87,5%		93,8%
Résoudre une situation-problème	90%	100,0%	93,8%	93,8%	87,5%	93,8%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%	93,8%	87,5%	68,8%	87,5%
Anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	93,8%	87,5%	100,0%	81,3%	93,8%

Un autre défi à relever pour l'école est l'augmentation du sentiment de sécurité des élèves à l'école. En effet, les résultats du sondage sur la sécurité à l'école de janvier 2019 démontrent que 76 % des élèves de la 4^e à la 6^e année se sentent toujours ou parfois en sécurité à l'école. De façon plus précise, sur les 21 élèves ayant pris part au questionnaire électronique, 8 élèves ont répondu se sentir toujours en sécurité, 9 élèves se sentent souvent en sécurité et 4 élèves se sentent parfois en sécurité à l'école.

L'amélioration du sentiment d'appartenance des parents envers l'école demeure également à travailler. Bien que la majorité des familles démontrent de l'intérêt face à la vie de l'école et souhaitent même s'y impliquer, la collaboration entre l'école et la communauté se fait parfois difficilement. Une faible connaissance des exigences du milieu scolaire de la part de la communauté, combinée au manque de temps lié à la tâche chargée des membres du personnel peu nombreux seraient des facteurs en cause.

La stabilité du personnel et de la direction figure parmi les défis de l'équipe. Saint-Adrien étant un milieu éloigné des grands centres, il est difficile d'y recruter du personnel qualifié, et ce dans tous les champs d'emploi, que ce soit au niveau des enseignants, du personnel non enseignant, que du personnel-cadre. De plus, la pénurie de main-d'œuvre qui affecte plusieurs régions du Québec est un facteur ayant un impact sur la rétention du personnel, celui-ci profitant des possibilités d'emploi émergentes plus attrayantes ou plus près de leur domicile.

6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Dans le cadre de l'élaboration de son projet éducatif, l'école Notre-Dame-de-Lourdes a défini la vision, la mission ainsi que les valeurs sur lesquelles elle souhaite appuyer ses orientations pour les prochaines années. Celles-ci ont été déterminées dans un souci de cohérence avec le plan stratégique de sa commission scolaire.

Dans sa vision, l'école Notre-Dame-de-Lourdes souhaite :

- Être une école apprenante efficace animée par la communication, la curiosité, la créativité et l'ouverture.
- Être une école qui valorise les compétences professionnelles de l'ensemble du personnel;
- Être une école qui favorise l'engagement de tous les acteurs, artisans de la réussite.
- Être une école engagée dans l'éducation à l'environnement, l'écocitoyenneté et le développement durable.

Afin de s'assurer de la réussite de tous ses élèves, l'école Notre-Dame-de-Lourdes a pour mission :

- D'offrir, à la clientèle de son territoire, les services éducatifs prévus par la loi, de veiller à leur qualité et d'en rendre compte ;
- De promouvoir l'éducation publique sur son territoire ;
- De contribuer au développement social, culturel et économique de la région ;
- De soutenir les élèves vers la réussite scolaire par le partenariat des différents acteurs (famille, personnel de l'école, communauté);

Cela, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification de ses élèves.

Au niveau des valeurs qu'elle souhaite véhiculer, l'école Notre-Dame-de-Lourdes mise sur le respect, l'ouverture, l'engagement et la collaboration, et ce, pour tous les élèves et le personnel de l'école.

Nos valeurs	Notre définition
Respect	Agir avec politesse et savoir-vivre envers soi, les autres et notre environnement Veiller collectivement à la paix sociale Faire preuve de courtoisie et de civilité
Ouverture	Être réceptif aux besoins, aux exigences et aux idées des autres Reconnaître les différentes possibilités S'adapter aux réalités et aux différences de tous les acteurs
Engagement	Contribuer à la réussite éducative de tous les élèves Apporter aide et appui autour d'une vision commune en respect avec les exigences de l'école
Collaboration	Participer activement au processus d'apprentissage Soutenir et appuyer la mission éducative Mettre à profit les forces de chacun Valoriser le partage d'expertise et d'expérience

Afin de définir ses enjeux, l'école Notre-Dame-de-Lourdes s'est calquée sur les enjeux de la commission scolaire démontrant la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite.

- L'inclusion et la réussite éducative de tous les élèves ;
- Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants, accueillants et sécuritaires ;
- L'engagement et la mobilisation des acteurs et des partenaires.

Les orientations, les objectifs, les indicateurs ainsi que les cibles propres à l'école Notre-Dame-de-Lourdes découlent de l'analyse du milieu externe et interne de l'établissement scolaire et sont en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Ils sont présentés dans le tableau suivant.

Enjeux	Cohérence avec le PEVR	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles	Situation actuelle
L'inclusion et la réussite éducative de tous les élèves	Rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie des jeunes et des adultes (2.2.1.1)	Rehausser le niveau de compétence en littératie de tous les élèves	Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement	Taux de réussite aux épreuves standardisées et ministérielles en lecture, langue d'enseignement (3 ^e à 6 ^e année du primaire)	Augmenter le taux de réussite à 80 % d'ici 2022	En 2017-2018, le taux de réussite à l'examen ministériel au 3 ^e cycle était de 75 %
		Rehausser le niveau de compétence en raisonnement mathématique chez les élèves	Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle en raisonnement mathématique	Taux de réussite aux épreuves standardisées et ministérielles en raisonnement mathématique (2 ^e à 6 ^e année du primaire)	Augmenter le taux de réussite à 75 % d'ici 2022	En 2017-2018, le taux de réussite à l'examen ministériel au 3 ^e cycle était de 68,8 %
Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants, accueillants et sécuritaires	Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et proactifs dans la lutte contre la violence et la radicalisation (3.1.1)	Offrir un milieu de vie stimulant axé sur les arts et la culture	Offrir une variété d'activités aux élèves afin de leur permettre de développer des intérêts divers	Offre d'activités proposées aux élèves (activités thématiques, spéciales et parascolaires)	Diversifier l'offre d'activités offertes à l'école	En 2018-2019, peu d'activités sont offertes à l'extérieur des heures de classe malgré un éventail diversifié d'activités dans les classes
		Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire	Réduire le nombre de comportements violents ou inadéquats	Résultat au sondage sur la sécurité à l'école	Augmentation du sentiment de sécurité à l'école à 79 % d'ici 2020	En 2019, un sondage démontre que 76 % des élèves de la 4 ^e à la 6 ^e année se sentent toujours ou parfois en sécurité à l'école
L'engagement et la mobilisation des acteurs et des partenaires	Encourager l'adoption de comportements orientés vers l'effort, la réussite et l'excellence (1.1.3.2)	Valoriser l'implication des parents dans la vie scolaire de leur enfant	Diminuer le taux d'absentéisme et de retards à l'école	Taux d'absentéisme à l'école	Diminuer le taux d'absentéisme à 5 % d'ici 2022	En 2018-2019, le taux d'absentéisme représente 9 %
		Bonifier le sentiment d'appartenance en s'enrichissant des différentes ressources de la communauté	Arrimer les ressources de la communauté avec les besoins de l'école afin d'optimiser la réussite de l'élève et de valoriser le milieu	Nombre d'invitations aux parents	Augmenter les occasions permettant aux parents de s'impliquer auprès des élèves	Depuis quelques années, la participation des parents s'est essoufflée